



### Dotazník pro ZŠ – důvěrné!

Jméno a příjmení žáka ..... Opakování ročníku: ne - ano: který: .....

Měl - neměl odklad školní docházky ..... Je třída nebo ZŠ zřízená podle §16 ŠZ?.....

Adresa školy:.....Datová schránka:.....

Třídní učitelka:.....Kontaktní osoba pro SPC:.....

Telefon:..... e-mail: .....

Počet žáků ve třídě: ..... Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně .....

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně ve třídě: .....

Je ve třídě asistent pedagoga? ANO (úvazek: ) NE

Je ve třídě další souběžně působící pedagogický pracovník? ANO (úvazek: ) NE

Vybavenost speciálními pomůckami:.....

Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, psycholog) :.....

Možnost předmětu speciálně pedagogické péče/pedagogické intervence .....

**Navrhovaná podpůrná opatření vzhledem k ŠVP a SVP žáka:** .....

.....

.....

.....

**Jaká opatření škola žákovi poskytuje** (nutné vyplnit konkrétně, je to podklad pro nastavení doporučení):

.....

.....

.....

**Důvod žádosti o vyšetření:** kontrolní vyšetření (opakované) – žádost o vzdělávací opatření – obnovení doporučení - poruchy učení - poruchy chování - zhoršení prospěchu - školní neúspěch - přeřazení do jiného vzdělávacího programu - potřeba individuální péče - jiné: .....

**Podnět k vyšetření:** rodina - škola – SPC – někdo jiný: .....

**Známky na posledním vysvědčení:**

chování ..... ČJ ..... M..... cizí jazyk..... prvouka.....přírodověda ..... vlastivěda..... PV..... TV ..... VV.....HV.....

**Akt. prospěch** (změny – zlepšení či zhoršení): .....

**Absence, zdravotní omezení:** .....

**Výkonnost žáka ve škole:** stabilní - trpí výkyvy ve výkonu - stoupající tendence - klesající tendence

.....

**Vyjádřovací schopnosti:** velmi dobré - průměrné - omezené – komunikuje velmi málo - nekomunikuje - vada řeči (vypište jaká): .....

**Porozumění pokynům, výkladu v hodině:** rozumí všemu – občas neporozumí – nerozumí delším instrukcím - často nerozumí – nerozumí abstraktním pojmům - nerozumí téměř vůbec, je třeba vše názorně předvést - jiné: .....

**Řeč:** vyslovuje správně – nevyslovuje správně některé hlásky - obtížnější slova mu činí potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích koktá – koktá prakticky stále – těžko vybavuje pojmy (dělá mu potíže se vyjádřit, hledá slova) - další potíže (vypište): .....

Srozumitelnost řeči (pro učitele i spolužáky): řeč žáka je nesrozumitelná – je hůře srozumitelná – občas nesrozumitelná, ale domluví se – srozumitelná .....

s okolím se domlouvá pomocí – mluvené řeči – gestikulace – znakovou řečí – náhradního komunikačního systému: uveďte jaký: .....

jinak: uveďte jak: .....

Slovní zásoba: velmi dobrá – přiměřená – rozvíjí se – chudší - nápadná neznalost slov a významů – pasivní se zdá dobrá, aktivní zásoba nízká - jiné: .....

**Metoda čtení v 1. a 2. ročníku:** analyticko – syntetická (slabikování) - genetická (hláskování) - splývané čtení (sfumato) - jiná (napište jaká): .....

**Má dítě potíže ve čtení? ANO – NE.**

Nepamatuje si písmena – zaměňuje písmena - nespojuje písmena do slabik - čte „dvojité“ (čte potichu pro sebe, pak nahlas) – slabikuje (i když už má číst plynule) – hodně chybuje - zaměňuje hlásky, vypište jaké: .....

..... - vynechává: hlásky – slabiky – celá slova - má potíže s délkou samohlásek - nedodrží interpunkci za větou - jiné: .....

Porozumění přečteného textu: spontánně vypráví i s detaily – odpovídá na otázky (a rozumí) – stručná osnova děje – jen vrchol (zápletka) děje – hádá – rozumí jen útržkovitě – nerozumí čtenému - jiné: .....

.....

Při čtení: si ukazuje – sedí neklidně (pohybuje nohama, sedí na nohách, posedává apod.) – je celkově neklidné – další projevy: .....

### **Má potíže v psaní? ANO – NE**

Používáte (zakroužkujte): psací písmo - comenia script - hůlkové - jiné: .....

Píše pravou – levou rukou. Nesprávný úchop – křeč v ruce – zvýšený tlak na podložku – nejistota tahů – třes ruky - přerušovaný tah psaní - zvrácený sklon písma – potí se ruka - jiné: .....

Tempo psaní: velmi pomalé – pomalé – přiměřené – rychlé – překotné (na úkor kvality)

Nápodoba tvarů písmen: bez potíží – napodobí, ale se značným úsilím – napodobí nepřesně - nápodoba tvarů písmen se nedaří. Zaměňuje písmena (napište která): .....

Vynechává: písmena – slabiky – diakritická znaménka. Má potíže s psaním háčeků a čárek. Spojuje slova v jeden celek. Výbavnost písmen při psaní: - vybavuje všechna písmena – vybavuje všechna ale s obtížemi – písmena si nevybavuje - potíže s vybavením jen u málo používaných písmen - potíže s vybavením velkých písmen. Jiné: .....

Písmo: je nadměrně veliké – velmi malé – neurovnané – kostrbaté – špatně čitelné – nečitelné – jiné:

### **Má potíže v matematice? ANO – NE**

Chybí představa čísla (spojení číslice s počtem prvků) - neschopnost číst číslice – neschopnost číst operační znaky (větší, menší, plus, mínus) - neschopnost orientovat se v číselné řadě - obtíže při provádění matematických operací: obtíže při porovnávání množství prvků – sčítání – odčítání, násobení – dělení.

Obtíže s prostorovou orientací: potíže při vnímání a konstrukci geometrických tvarů. Nerozumí slovní úlohám. Jiné: .....

### **Práce v ostatních předmětech včetně výchov:**

Cizí jazyk: .....

Prv /VI / Přv: .....

TV: .....

PV: .....

HV: .....

**Domácí příprava, spolupráce s rodiči:** dítě nosí věci většinou v pořádku – chodí nepřipravené na vyučování - rodiče se školou spolupracují – spolupracují v rámci svých možností - nezajímají se – zřejmě se s dítětem doma učí – neučí - jiné .....

**Chování žáka:** bez nápadností - velmi ukázněný (až nepřiměřeně tichý a submisivní) – ukázněný – neukázněný – obtížně zvladatelný - agrese slovní nebo fyzická (vypište): .....  
vážné komunikace: s učitelem – se spolužáky; hravost - přecitlivělost - plačtivost; velmi aktivní – přiměřeně aktivní – spíše pasivní – pasivní; náladový - upozorňuje na sebe (předvádí se) – ustrašený – úzkostný - neurotický; pracuje se zájmem – je těžké ho zaujmout – bez zájmu – dělá jen to, co ho baví;  
samostatný – vyžaduje občas pomoc – nesamostatnost (nutné stálé vedení); úkoly zvládá obvykle správně – s občasnými chybami – s více chybami než většina dětí – většinou nezvládne úkoly  
úkoly dokončuje – má snahu dokončit, ale ne vždy se to zdaří - nedokončuje; je snadno unavitelný – střídavá unavitelnost; jiné problémy nebo nápadnosti v chování (podrobněji, konkrétně): .....  
.....

Sociálně: mezi dětmi má vedoucí postavení – velmi oblíben - vcelku oblíben – spíše neoblíben – výrazně neoblíben – stojí mimo zájem třídy – obětní beránek – třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit – jiné: .....  
.....

**Motorika, osobní tempo:** žák je těžkopádný – pomalý – přiměřeně živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný - jiné: .....

**Tělesná obratnost:** velmi obratný – přiměřeně obratný – spíše neobratný – neobratný - nekoordinované pohyby - jiné: .....  
Potíže v hrubé motorice: .....  
Potíže v jemné motorice: .....

**Cokoliv dalšího, co byste chtěli dodat:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vyplnil(a) (jméno a příjmení, funkce ve škole): .....

Datum: ..... Podpis: .....