



Dotazník pro ZŠ – důvěrné!

Jméno a příjmení žáka Opakování ročníku: ne - ano: který:

Měl - neměl odklad školní docházky Je třída nebo ZŠ zřízená podle §16 ŠZ?.....

Adresa školy:.....Datová schránka:.....

Třídní učitelka:.....Kontaktní osoba pro SPC:.....

Telefon:..... e-mail:

Počet žáků ve třídě: Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně ve třídě:

Je ve třídě asistent pedagoga? ANO (úvazek:) NE

Je ve třídě další souběžně působící pedagogický pracovník? ANO (úvazek:) NE

Vybavenost speciálními pomůckami:.....

Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, psycholog) :.....

Možnost předmětu speciálně pedagogické péče/pedagogické intervence

Změny, vývoj od minulého vyšetření:

.....

.....

.....

Zhodnocení stávajících podpůrných opatření (zda dostačují, vyhovují, jak se daří je naplňovat):

.....

.....

.....

Navrhovaná případná změna podpůrných opatření vzhledem k ŠVP a SVP žáka:

.....

.....

Známky na posledním vysvědčení:

chování ČJ M..... cizí jazyk..... prvouka.....přírodověda vlastivěda..... PV..... TV VV.....HV.....

Akt. prospěch (změny – zlepšení či zhoršení):

Absence, zdravotní omezení:

Výkonnost žáka ve škole: stabilní - trpí výkyvy ve výkonu - stoupající tendence - klesající tendence

.....

Vyjadřovací schopnosti: velmi dobré - průměrné - omezené – komunikuje velmi málo - nekomunikuje - vada řeči (vypište jaká):

Porozumění pokynům, výkladu v hodině: rozumí všemu – občas neporozumí – nerozumí delším instrukcím - často nerozumí – nerozumí abstraktním pojmům - nerozumí téměř vůbec, je třeba vše názorně předvést - jiné:

Řeč: vyslovuje správně – nevyslovuje správně některé hlásky - obtížnější slova mu činí potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích koktá – koktá prakticky stále – těžko vybavuje pojmy (dělá mu potíže se vyjádřit, hledá slova) - další potíže (vypište):

Srozumitelnost řeči (pro učitele i spolužáky): řeč žáka je nesrozumitelná – je hůře srozumitelná – občas nesrozumitelná, ale domluví se – srozumitelná

s okolím se domlouvá pomocí – mluvené řeči – gestikulace – znakovou řečí – náhradního komunikačního systému: uveďte jaký:

jinak: uveďte jak:

Slovní zásoba: velmi dobrá – přiměřená – rozvíjí se – chudší - nápadná neznalost slov a významů – pasivní se zdá dobrá, aktivní zásoba nízká - jiné:

Má dítě potíže ve čtení? ANO – NE.

Nepamatuje si písmena – zaměňuje písmena - nespojuje písmena do slabik - čte „dvojitě“ (čte potichu pro sebe, pak nahlas) – slabikuje (i když už má číst plynule) – hodně chybuje - zaměňuje hlásky, vypište jaké:

..... - vynechává: hlásky – slabiky – celá slova -

má potíže s délkou samohlásek - nedodržíte interpunkci za větou - jiné:

Porozumění přečteného textu: spontánně vypráví i s detaily – odpovídá na otázky (a rozumí) – stručná osnova děje – jen vrchol (zápletka) děje – hádá – rozumí jen útržkovitě – nerozumí čtenému - jiné:

Při čtení: si ukazuje – sedí neklidně (pohybuje nohama, sedí na nohách, posedává apod.) – je celkově neklidné – další projevy:

Má potíže v psaní? ANO – NE

Používáte (zakroužkujte): psací písmo - comenia script - hůlkové - jiné:

Píše pravou – levou rukou. Nesprávný úchop – křeč v ruce – zvýšený tlak na podložku – nejistota tahů – třes ruky - přerušovaný tah psaní - zvrácený sklon písma – potí se ruka - jiné:

Tempo psaní: velmi pomalé – pomalé – přiměřené – rychlé – překotné (na úkor kvality)

Nápodoba tvarů písmen: bez potíží – napodobí, ale se značným úsilím – napodobí nepřesně - nápodoba tvarů písmen se nedaří. Zaměňuje písmena (napíšte která):

Vynechává: písmena – slabiky – diakritická znaménka. Má potíže s psaním háčků a čárek. Spojuje slova v jeden celek. Výbavnost písmen při psaní: - vybavuje všechna písmena – vybavuje všechna ale s obtížemi – písmena si nevybavuje - potíže s vybavením jen u málo používaných písmen - potíže s vybavením velkých písmen. Jiné:

Písmo: je nadměrně veliké – velmi malé – neurovnané – kostrbaté – špatně čitelné – nečitelné – jiné:

Má potíže v matematice? ANO – NE

Chybí představa čísla (spojení číslice s počtem prvků) - neschopnost číst číslice – neschopnost číst operační znaky (větší, menší, plus, mínus) - neschopnost orientovat se v číselné řadě - obtíže při provádění matematických operací: obtíže při porovnávání množství prvků – sčítání – odčítání, násobení – dělení.

Obtíže s prostorovou orientací: potíže při vnímání a konstrukci geometrických tvarů. Nerozumí slovním úlohám. Jiné:

Práce v ostatních předmětech včetně výchov:

Cizí jazyk:

Prv /VI / Přv:

TV:

PV:

HV:

Domácí příprava, spolupráce s rodiči: dítě nosí věci většinou v pořádku – chodí nepřipravené na vyučování - rodiče se školou spolupracují – spolupracují v rámci svých možností - nezajímají se – zřejmě se s dítětem doma učí – neučí - jiné

Chování žáka: bez nápadností - velmi ukázněný (až nepřiměřeně tichý a submisivní) – ukázněný – neukázněný – obtížně zvladatelný - agrese slovní nebo fyzická (vypište):
vážné komunikace: s učitelem – se spolužáky; hravost - přecitlivělost - plačtivost; velmi aktivní – přiměřeně aktivní – spíše pasivní – pasivní; náladový - upozorňuje na sebe (předvádí se) – ustrašený – úzkostný - neurotický; pracuje se zájmem – je těžké ho zaujmout – bez zájmu – dělá jen to, co ho baví;
samostatný – vyžaduje občas pomoc – nesamostatnost (nutné stálé vedení); úkoly zvládá obvykle správně – s občasnými chybami – s více chybami než většina dětí – většinou nezvládne úkoly
úkoly dokončuje – má snahu dokončit, ale ne vždy se to zdaří - nedokončuje; je snadno unavitelný – střídavá unavitelnost; jiné problémy nebo nápadnosti v chování (podrobněji, konkrétně):
.....

Sociálně: mezi dětmi má vedoucí postavení – velmi oblíben - vcelku oblíben – spíše neoblíben – výrazně neoblíben – stojí mimo zájem třídy – obětní beránek – třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit – jiné:
.....

Motorika, osobní tempo: žák je těžkopádný – pomalý – přiměřeně živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný - jiné:

Tělesná obratnost: velmi obratný – přiměřeně obratný – spíše neobratný – neobratný - nekoordinované pohyby - jiné:
Potíže v hrubé motorice:
Potíže v jemné motorice:

Cokoliv dalšího, co byste chtěli dodat:.....
.....
.....
.....
.....

Vyplnil(a) (jméno a příjmení, funkce ve škole):

Datum: Podpis: