



Dotazník pro ZŠ – důvěrné!

Jméno a příjmení žáka Opakování ročníku: ne - ano: který:

Měl - neměl odklad školní docházky Je třída nebo ZŠ zřízená podle §16 ŠZ?.....

Adresa školy:.....Datová schránka:.....

Třídní učitelka:.....Kontaktní osoba pro SPC:.....

Telefon:..... e-mail:

Počet žáků ve třídě: Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně ve třídě:

Je ve třídě asistent pedagoga? ANO (úvazek:) NE

Je ve třídě další souběžně působící pedagogický pracovník? ANO (úvazek:) NE

Vybavenost speciálními pomůckami:.....

Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, psycholog) :.....

Možnost předmětu speciálně pedagogické péče/pedagogické intervence

Navrhovaná podpůrná opatření vzhledem k ŠVP a SVP žáka:

.....

.....

.....

Jaká opatření škola žákovi poskytuje (nutné vyplnit konkrétně, je to podklad pro nastavení doporučení):

.....

.....

.....

Důvod žádosti o vyšetření: kontrolní vyšetření (opakované) – žádost o podpůrná opatření – obnovení doporučení - podklady pro přijímací řízení na střední školu - poruchy učení - poruchy chování - zhoršení prospěchu - školní neúspěch - přeřazení do jiného vzdělávacího programu - potřeba individuální péče - jiné:

Podnět k vyšetření: rodina - škola – SPC – někdo jiný:

Známky na posledním vysvědčení:

chování ČJ M..... cizí jazyk 1 cizí jazyk 2 dějepis.....přírodopis zeměpis..... fyzika

chemie občanská nauka informatika jiný.....PV..... TV VV.....HV.....

Aktuální změny v klasifikaci: zhruba stejná - zlepšení - zhoršení:

Četnost absencí (omluvené a neomluvené hodiny):

Motivace a výkonnost žáka: stabilní výkony - pracuje se zájmem - trpí výkyvy v pracovním výkonu – často bez zájmu – většinou bez zájmu - jiné:

Vyjadřovací schopnosti: velmi dobré – průměrné – chudé; vážne komunikace: s učitelem / se spolužáky – nekomunikuje; vada řeči (vypište):

Má potíže ve čtení? ano – ne

porozumění přečtenému textu: reprodukce výstižná s detaily - stručná osnova děje - jen vrchol (zápletku) děje - odpovídá na otázky - porozumění je útržkovité – čtenému většinou nerozumí - jiné potíže ve čtení:

Má potíže v psaní? ano – ne

píše pravou - levou rukou; psaní velmi pomalé - pomalé - přiměřené - rychlé – překotné (na úkor čitelnosti) vynechává, přidává, zaměňuje: písmena - slabiky - diakritická znaménka; spojuje slova ve větě v jeden celek; chybí v aplikaci gramatiky při psaní (vypište, v kterých oblastech chybí nejvíce):

Má potíže v matematice? ano – ne

chybí představa čísla (spojení číslice s počtem prvků, symbolem, znakem); záměny při čtení číslic – neschopnost rozlišovat operační znaky (větší, menší, plus, mínus, krát, děleno); neschopnost orientovat se v číselné řadě; nepochopení významu poziční hodnoty číslic (jednotky, desítky, ...); obtíže při počítání: z paměti – písemně; obtíže při provádění matematických operací: obtíže při porovnávání množství prvků - sčítání - odčítání, násobení – dělení - neznalost násobilky; obtíže s prostorovou orientací: potíže při vnímání a konstrukci geometrických tvarů - symbolických schémat; obtíže při řešení slovních úloh: nepochopení smyslu – neznalost aplikace algoritmu řešení; jiné potíže v matematice (vypište):.....

Potíže v dalších předmětech:

Naukové předměty (oblasti):

.....
.....
.....

Cizí jazyky:

.....
.....
.....

Výchovy:

.....
.....
.....

Motorické dovednosti: velmi obratný – obratný – spíše neobratný – neobratný - potíže v hrubé motorice – v jemné motorice - jiné:

Pozornost: velmi dobrá – přiměřená – krátkodobá – zjevná nesoustředěnost – prakticky není schopen soustředění – během dne se snižuje - jiné:

Paměť: velmi dobrá – dobrá – pomalu si vštěpuje – krátkodobá – co nacvičí, při novém učení zapomene – dělá mu potíže zapamatování zejména (vypište konkrétně – např. básničky, násobilka, data ve výukových předmětech, slovíčka v cizím jazyce apod.):

Pracovní tempo: rychlé – přiměřené – pomalé – velmi pomalé – překotné (na úkor kvality) -jiné:

.....

Postoj ke školní práci: snaživý – pracovitý – jako u ostatních žáků - snaží se, ale výsledek neodpovídá vynaloženému úsilí - bez většího zájmu - jiný:

Samostatnost: samostatný – potřebuje občas pomoc – nesamostatný (nutné stálé vedení) - jiný:

.....

Osobnost žáka: vyrovnaný – přiměřeně sebejistý - nejistý – přeceňuje se - úzkostný – nervózní - nevyrovnaný – přecitlivělý – ustrašený - upozorňuje na sebe (předvádí se) – výkyvy nálad – jiný:

.....

Postavení ve třídě: vedoucí pozice – akceptován většinou – individualista – oblíbený v kolektivu - aktivní – pasivní – vyvolává konflikty – stranou kolektivu – obětní beránek – jiné:

.....

Odchylky chování: lhaní – krádeže – toulavost – záškoláctví; agresivita: slovní / fyzická – sebepoškozování – jiné:

.....

Jiné výchovné problémy (popište podrobně, konkrétně):

.....

Cokoliv dalšího, co byste chtěli dodat:.....

.....

.....

.....

.....

Vyplnil(a) (jméno a příjmení, funkce ve škole):

Datum: Podpis: