



## **INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE DÍTĚTE O MOŽNOSTI JEHO DALŠÍHO ROZVOJE DO DOBY ZAHÁJENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

(Odst. 6 § 3a vyhlášky 48/2005 Sb. - Škola při zápisu prokazatelným způsobem informuje zákonného zástupce dítěte, jak může do doby zahájení povinné školní docházky pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji.)

Vážení rodiče,

dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno.

### **SEBEOBSLUHA**

Dítě by se mělo umět samostatně svléknout, obléknout i obout. Jíst samostatně, při jídle používat správně příbor, dokázat si nalít nápoj, stolovat čistě, umět používat ubrousek.

Zvládat samostatně osobní hygienu, používat kapesník, umět se vysmrkat, umýt a osušit si ruce, používat toaletní papír a splachovací zařízení. Dále zvládat drobné úklidové práce, posbírat a uklidit předměty a pomůcky na určené místo, připravit si další pomůcky, srovnat hračky. Postarat se o své věci, udržovat v nich pořádek.

### **ZRALOST SOCIÁLNÍ A CITOVÁ**

Dítě by mělo být schopno emoční stability, což znamená, že při případném nezdaru zvládne tuto situaci překonat bez výbuchů vzteku či nadměrného pláče. Dále je důležitá schopnost začlenit se do skupiny vrstevníků, dokázat s nimi spolupracovat, být ohleduplný, umět počkat, vystřídat se, dohodnout se, pomáhat druhým. Respektovat učitele jako autoritu. Dítě by mělo znát základní pravidla slušného chování, poprosit, poděkovat, pozdravit, vhodně se chovat např. v obchodě, u lékaře apod.

### **ŘEČ**

Pro správný rozvoj řeči a také pro bohatost slovní zásoby, která je pro úspěšnou školní docházku podstatná, je vhodné rozvíjet řeč společným vyprávěním zážitků, společnou četbou, učit děti písničky, básničky, říkadla.

### **MOTORIKA**

**Hrubá motorika** je tvořena pohyby celého těla včetně pohybů velkých svalových skupin.

**Jemná motorika** je motorikou ruky a jsou to také pohyby malých svalových skupin.

Proto, aby byl umožněn dostatečný rozvoj hrubé motoriky je zapotřebí poskytnout dítěti dostatečné množství přirozeného pohybu a podporovat ho ve sportovních aktivitách, které jsou přiměřené jeho věku. Dítě by mělo umět stát rovně, zvládnout předklon, klek, sed, dřep. Pohybovat se vpřed, vzad, do stran. Uběhnout určitou vzdálenost. Chytat míč, házet míč. Procvičování koordinace těla a pohybů ruky lze trénovat např. při stolování, při nácvičení oblékání, hygienických dovedností, při pomoci v domácnosti. Dítě by mělo dělat věci, které již samo zvládne, neměli bychom je dělat za něj. Procvičování motoriky se může uskutečňovat při hře s různými stavebnicemi, skládankami, mozaikami, při navlékání korálků a samozřejmě jsou důležité i rukodělné činnosti, kdy dítě může pracovat s modelínou, moduritem, skládá papír, vytrhává, stříhá nůžkami, lepí, správně otáčí listy v knize, tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím. Mělo by dokázat vybarvovat většinou bez přetahování, obtahovat různé tvary, překreslit dle předlohy křížek, kruh, trojúhelník, čtverec, nakreslit základní grafomotorické prvky – čára, kruh, ovál, oblouk, vlnovka, spirála, lidskou postavu, auto, dům, strom apod.

### **SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ**

Pro podporu rozvoje sluchového vnímání je dobré dětem číst a hrát s nimi různé zvukové hry, učit je písničky, básničky, rozpočítadla, říkanky s pohybovým doprovodem apod.

Dále lze procvičovat rozeznávání zvuků z prostředí, hledání rýmů. Dítě by mělo umět rozložit slova na slabiky a naopak, určit počet slabik, určit první a poslední hlásku ve slově. Vhodná je hra „slovní kopaná“, „tichá pošta“. Dále by mělo umět složit jednoduché slovo z jednotlivých hlásek a rozložit slovo na jednotlivé hlásky, zapamatovat si delší větu, řadu nesouvisejících slov, zapamatovat si krátkou báseň.

## **ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ**

Dítě v předškolním věku by mělo pojmenovat běžné barvy a je vhodné učit ho rozlišovat i odstíny barev. Složit předměty a obrázky z několika částí, doplnit chybějící části na obrázku, vyhledat konkrétní věci na obrázku. Rozlišit několik navzájem se překrývajících obrázků, poznat změnu, zapamatovat si předložené obrázky, tvary. Zrakové rozlišování lze trénovat např. hrou pexeso, různými mozaikami, hrou loto, domino, skládáním stavebnic podle předlohy. Aby se dítě naučilo celemek skládat či naopak rozkládat, jsou vhodné puzzle.

## **VNÍMÁNÍ PROSTORU**

Dítě nejprve obvykle chápe a později i aktivně chápe pojmy: nahoře-dole, pak vpředu-vzadu a nakonec vpravo-vlevo. Dítě by mělo umět pojmenovat a směr správně ukázat na vlastním těle.

Do vnímání prostoru zahrnujeme rovněž i chápání: na, do, v, před, za, nad, pod, vedle, mezi, hned za, hned před apod.

## **VNÍMÁNÍ ČASU**

Dítě učíme orientovat se v základních činnostech, které jsou obvyklé pro určitou dobu, tzn. ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Také činnosti, které jsou obvyklé pro určité dny v týdnu, změny, které jsou v jednotlivých ročních obdobích. Povídáme si s dětmi o tom, co bude nejdříve, později, naposled, teď, zítra, pozítří apod.

## **ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY**

Dítě začíná porovnáváním předmětů malý-velký, dlouhý-krátký, málo-hodně, stejně, více-méně, pak třídí předměty podle druhu, ovoce, zelenina, jídlo, oblečení, podle barvy, podle velikosti, podle tvaru. Předškolák by měl chápat množství do šesti. Při rozvoji matematických představ lze použít třeba i hry jako je člověče nezlob se, domino.

## **PRACOVNÍ PŘEDPOKLADY A NÁVYKY**

Je nutné vést dítě k respektování určitých pravidel, podporovat jeho samostatnost, dávat mu doma drobné povinnosti, které je schopné splnit. Dítě by mělo dokončit započatou činnost.

## **POZORNOST A SOUSTŘEDĚNÍ**

Dítě by mělo dokázat soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min). Pamatovat si říkadla, básničky, písničky. Věnovat se zadaným činnostem soustředěně a neodbíhat k jiným. Postupovat podle pokynů a pracovat samostatně.

## **ORIENTACE V OKOLNÍM SVĚTĚ**

Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě. Vyznat se ve svém prostředí, doma, ve škole. Spolehlivě se orientovat v blízkém okolí, vědět, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.

Zvládat běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává, dokázat vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptát se na to, čemu nerozumí, umět telefonovat, dbát o pořádek a čistotu, samostatně se obsloužit, zvládat drobné úklidové práce, být schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata. Dítě by mělo vědět, jak se má chovat doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi. Chovat se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti, uvědomovat si možná nebezpečí, umět dodržovat základní pravidla chování na ulici, dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci.

## **DOMÁCÍ PŘÍPRAVA**

Domácí příprava prvňáčků by neměla trvat déle než půl hodiny, výjimečně hodinu, měla by se konat v době jejich dobré výkonnosti, po chvíli aktivního odpočinku (ale ne fyzicky vyčerpávajícího).

Datum: ..... podpis zákonného zástupce dítěte.....